| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI II | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: EDUCAZIONE FISICA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN EDUCAZIONE FISICA** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | **Tempi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.). * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. * Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. * Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. * Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio - respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | * Controllo delle posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo * Costruzione ed esecuzione di percorsi motori. * Alternanza di diverse andature per spostarsi nello spazio anche seguendo un ritmo. * Movimento nello spazio e sperimentazione delle proprie capacità di orientamento. * Riconoscimento delle trasformazioni fisiologiche del corpo (sudorazione, battito cardiaco) durante l’attività motoria.   Conoscenza delle proprie possibilità e dei propri limiti anche in situazioni di disequilibrio.   * Consolidamento dello schema corporeo. * Espressione delle proprie emozioni attraverso il corpo e con l’utilizzo di giochi simbolici di imitazione e immaginazione. * Conoscenza di alcuni giochi tradizionali di movimento e di semplici elementi del gioco sport. * Partecipazione ai giochi proposti rispettando regole, modalità esecutive e spazi. * Sperimentazione di ruoli diversi nel gioco. * Percezione e riconoscimento del senso di benessere legato all’attività motoria e ludico-espressiva. * Riconoscimento del rapporto tra alimentazione e esercizio fisico. | 1° bimestre | | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| X | |  |  |  |  |
| X | |  |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | X |  |  |  |
| X | |  |  |  | X |
| X | | X |  |  | X |
|  | |  |  |  | X |
|  | |  |  |  | X |
|  | |  |  |  | X |
|  | |  |  |  | X |
|  | |  |  |  | X |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Metodologie** | | **Strumenti** | | | **Verifica** | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**  1.Riconoscere e riprodurre gli schemi motori e posturali per muoversi con scioltezza (camminata, corsa, salto, lancio).  2.Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria.  3.Variare gli schemi motori in funzione dei parametri dello spazio.  4.Valutare traiettorie e distanze in azioni motorie (percorsi)  **Il linguaggio del corpo**  **come modalità comunicativo-espressiva**   1. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo emozioni e sentimenti.   **Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay**  1. Identificare l’importanza delle regole per giochi, saperle rispettare e,gradualmente, farsene garanti.  2. Riconoscere i comportamenti pericolosi e scorretti nelle situazioni ludiche.  **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**  1. Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico  2. Riconoscere corrette modalità esecutive per la sicurezza di sé e degli altri | Il bambino verrà guidato a sperimentare diverse situazioni che gli permettano di vivere nuove sensazioni e di sviluppare nuove capacità corporee in interazione con il proprio ambiente e i propri compagni. Queste esperienze si collocheranno nel quadro delle attività motorie e sportive in grado di dare senso all’apprendimento degli allievi, in quanto motivate dal desiderio di sentirsi bene, di essere in forma, di esprimersi, partecipare ed appartenere ad un gruppo. | | * Osservazioni in palestra, * percorsi, * test motori. | | | * Una verifica pratica al termine del nucleo fondante di riferimento. | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza di base** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * **Evidenze** * Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici. * Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi- * Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. * Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. | **ESEMPI**   * Partecipare ad eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a Fair Play, lealtà e correttezza. * Eseguire giochi di comunicazione non verbale. |